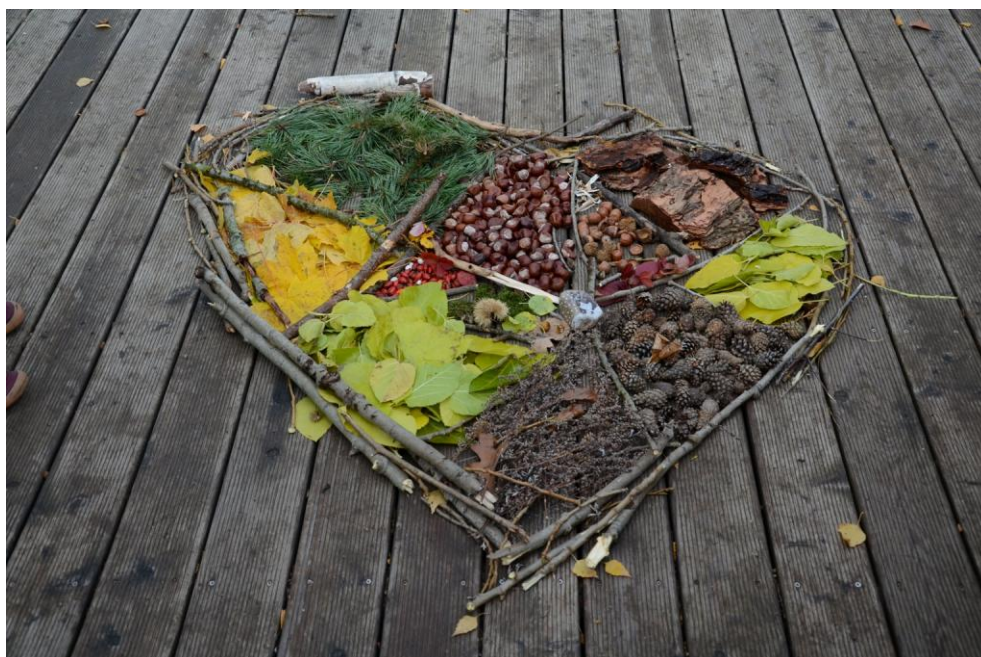


Č.j.: 05/2025/LMŠ

Lesní mateřská škola DO LESA! z.s. Zápotoční 642/22, Hostivař, 102 00, Praha 10

IČO: 05063744, email: ni.krejcova@gmail.com, tel: 728348573

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Lesní mateřské školy DO LESA! z.s.



„Každý člověk je o to lepší a ušlechtlejší, oč víc si váží přírody. Kdo si váží přírody, ten ji i miluje. Láska k přírodě by se měla vštěpovat dětem v rodinách i ve škole jako jedna z nejvzácnějších vlastností člověka." (J. A. Komenský)

Obsah:

- 1. Identifikační údaje školy**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - 3.1 Věcné podmínky**
 - 3.2 Životospráva**
 - 3.3 Podmínky psychosociální**
 - 3.4 Organizace chodu**
 - 3.5 Řízení školy**
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění**
 - 3.7 Spoluúčast rodičů**
 - 3.8 Společné vzdělávání**
- 4. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 5. Vzdělávací obsah**
- 6. Evaluační systém**
 - 6.1 Sledování individuálního rozvoje dítěte**

1. Identifikační údaje školy

Název školy: Lesní mateřská škola DO LESA! z.s. (dále jen LMŠ)

Zřizovatel: Lesní mateřská škola DO LESA! z.s.

Sídlo: Zápotoční 642/22, Hostivař, 102 00, Praha 10

Zázemí: na pozemku parc.č. 2397/2, k.ú. Hostivař

IČO: 05063744

Ředitelka: Nikola Krejčová

Kontakt: ni.krejцова@gmail.com, tel: 728348573

Webové stránky: www.dolesa.net

Facebook: www.facebook.com/dolesa.cz/

2. Obecná charakteristika školy

Typ školy: Lesní mateřská škola

Kapacita školy: 1 třída heterogenní, maximální počet ve třídě je 16 dětí

Počet zaměstnanců: 2 učitelé a 2 nepedagogičtí pracovníci

Provozní doba: 8:00 – 16:00

Lokalita školy:

Lesní mateřská škola DO LESA! se nachází v Hostivaři, na kraji Hostivařského lesoparku. Hostivařský lesopark je významné rekreační území, kde nacházíme velmi členitý povrch s upravenými i lesními cestami, s rozmanitým zastoupením dřevin, řadou dětských herních prvků, přehradou, potoky, loukami i zookoutkem. V blízkosti se nachází autobusová zastávka i vlakové nádraží. Toto vše nám poskytuje ideální a rozmanité podmínky pro poznávání, vzdělávání, cestování a objevování. Zázemí LMŠ se nachází na konci ulice K Lesoparku v objektu Lesů hl. m. Prahy a představuje ho chata

(dvě propojené stavební buňky se sedlovou střechou a dřevěným pláštěm) s oplocenou zahradou. LMŠ je dostupná autem, nedaleko se nachází veřejné parkoviště. Zastávka hromadné autobusové dopravy je v docházkové vzdálenosti do deseti minut.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky:

V zázemí se nachází šatna, kuchyňská skříň s dřezem a vybavením, kanistry s pitnou a užitkovou vodou, kamna na dřevo se zábranou, stoly a židle určené ke stravování, výtvarným činnostem a předškolní přípravě, odpočinková zóna a úložné prostory. K chatě náleží prostorná, v případě potřeby zastíněná, terasa, kůlna a samostatné sociální zařízení se záchodem, tekoucí vodou a prostředky osobní hygieny. Zahrada je tvořena vzrostlými, náletovými, ale i nově osázenými stromy-borovice, bříza, dub, javor, hrušeň, olše, smrk. Na pozemku je kruhové posezení, které slouží k pravidelnému setkávání a jsou zde i tvořivé a kreativní koutky: bylinková zahrádka, záhon, kuchyňka, pískoviště, blátoviště, bunkr a ohniště. Místa, která slouží k pozorování jsou krmítko a hmyzí domeček, kompost a louka pod zahradou. O čistotu okolí pečujeme s dětmi i rodiči při pravidelných setkáních.

3.2 Životospráva:

Specifikem lesních mateřských škol je intenzivní pobyt v přírodě, jenž vytváří přirozený rámec zdravého životního stylu. Děti mají denně dostatek pohybu, jenž zvyšuje jejich fyzickou zdatnost. Proměnlivost přírody a počasí přirozeně zvyšuje jejich odolnost a imunitu. Zdravý tělesný vývoj dětí podporujeme i cíleně, pravidelnou ranní rozvíčkou, pohybovými hrami na zahradě a v okolí a různými motorickými cvičeními, která uzpůsobujeme aktuálnímu prostředí a povětrnostním podmínkám.

Stravování: Dopolední i odpolední svačiny zajišťují zákonní zástupci dětí v souladu s písemnou dohodou. Rodiče dětem dávají lahve či termosky, které pedagogové během dne dle potřeby doplňují. Učitelé aktivně podporují dodržování pitného režimu. Pro uchovávání zejména svačin je v zázemí LMŠ k dispozici chladnička. Obědy jsou prozatím řešeny cateringem. Od 1.10.2020 však vstoupila v platnost novela školského zákona, která zavádí nové školské zařízení „výdejna lesní mateřské školy“. Naší snahou je v nejbližší době registrovat výdejnu ve školském rejstříku a tímto způsobem řešit školní stravování.

3.3 Podmínky psychosociální:

Každodenní pobyt dětí v přírodě je garantem zdravého utváření osobnosti dětí. Příroda dnes a denně dotuje děti smysluplnými impulsy. Děti mohou pracovat s různými materiály, které podněcují jejich tvořivost. Děti se učí přirozeným zákonitostem a souvislostem, které v nich rozvíjí pocit zodpovědnosti a sounáležitosti vůči všemu živému. S právy a osobní svobodou je nerozlučně spojena odpovědnost za vlastní činy a přijetí pravidel. Především v měsíci září, ale také v průběhu školního roku, jsou děti seznamovány s bezpečnostními pravidly pobytu v LMŠ a pravidly chování - tato se snažíme vytvářet, objevovat jejich nutnost společně s dětmi pomocí návodných otázek a příkladů. Podporujeme děti nebát se, samostatně pracovat, a hlavně důvěřovat si. Dále u dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc a podporu. Zařazujeme aktivity, kdy společně tvoříme a dělíme se o společnou věc. Nově příchozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a situaci dle jeho individuální potřeby. Děti mají rovnocenné postavení, jsou vedeny k dodržování pravidel s maximální možností volnosti a osobní svobody.

3.4 Organizace chodu:

Rodiče s dětmi mohou do LMŠ přicházet nejlépe v časovém rozmezí 8:00-8:45. Dle individuálních potřeb je po domluvě možné příchod upravit. Předání dítěte probíhá přivítáním s učitelem. Poté si mohou děti vybrat, zda se budou věnovat volné hře, nabízeným aktivitám nebo si vymyslí jinou činnost dle svých zájmů. Dále následuje ranní kruh „Brambora“ a další program dle uspořádání dne níže. Provoz LMŠ je ukončen v 16:00. Před odchodem se děti podílí na úklidu zázemí a zahrady. Učitelé pracují po celý den ve dvojici.

Uspořádání dne:

8:00 - 9:00	Příchod dětí do školky - volné hry na zahradě
9:00 - 9:45	Ranní kruh „Brambora“, rozcvička
9:45 - 10:00	Svačina
10:00 - 12:30	Výprava do přírody/didakticky cílené aktivity/pohybové hry
12:30 - 13:00	Oběd
13:00 - 14:00	Odpočinek/čtení pohádek/klidové aktivity
14:00 - 15:00	Příprava předškoláků pro vstup do školy / výtvarná činnost
15:00 - 15:15	Svačina
15:15 - 16:00	Volná hra

3.5 Řízení školy:

Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Proces řízení LMŠ je velmi kolegiální a funguje spíše na rovnocenné úrovni než vedením shora. Informační systém uvnitř i navenek je realizován prostřednictvím emailů, webových a facebookových stránek, pravidelnými

schůzkami zaměstnanců (1x za měsíc porada), společnými setkáními s rodiči (minimálně 1x za rok), individuálními konzultacemi s rodiči dle jejich aktuálních potřeb a každodenními rozhovory s rodiči při předávání dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění:

Statutárním orgánem LMŠ je ředitelka školy. Kolektiv tvoří dva pedagogičtí a dva nepedagogičtí pracovníci. Při práci s dětmi se řídí Provozním řádem, Školním řádem, ŠVP a RVP. Komunikace mezi kolegy probíhá v každodenním procesu a je zaštiťována pravidelnými poradami. Úklid zajišťují výše uvedení pracovníci.

3.7 Spoluúčast rodičů:

Mateřská škola má komunitní charakter, úzce spolupracuje s rodiči a podporuje jejich zapojování do aktivit školy. Zaměřujeme se na budování vztahu, který vytváří bezpečné prostředí pro všechny. Rodiče jsou pravidelně, denně informováni o tom, co se ve třídě děje a v případě potřeby řeší společně postup výchovy a vzdělávání svých dětí, přičemž informace svěřené rodiči jsou důvěrné a učitel nezasahuje do soukromí rodin.

Pravidelně 1x ročně se konají třídní schůzky a několikrát do roka různá tematická setkání/slavnosti s rodiči i dětmi, která poskytují prostor i pro neformální komunikaci a hlubší navazování kontaktů.

3.8 Společné vzdělávání

Cílem LMŠ je vytvoření otevřeného a vstřícného prostředí, ve kterém každé dítě opakovaně zažívá úspěch, vnímá pocit bezpečí a cítí se být součástí celého kolektivu. Každému dítěti poskytujeme podporu, kterou vyžadují jeho individuální potřeby

a aktuální úroveň rozvoje. Řídíme se filozofií, kdy je mateřská škola připravena na dítě, a ne dítě na mateřskou školu.

4. Charakteristika vzdělávacího programu:

LMŠ se svým přístupem a postoji hlásí k principům přírodní pedagogiky, podpoře trvale udržitelného rozvoje a proenviromentálnímu chování. Budujeme prostředí, ve kterém mají děti možnost si utvářet vlastní osobnost, zdravý vztah k sobě samému, ke svému okolí a podporujeme tříbení hodnot. Dbáme na citlivý a otevřený přístup ke každému dítěti, respektujeme jeho jedinečnost. Prostřednictvím vhodně připraveného prostředí pomáháme dětem probouzet vnímání, citlivost vlastních smyslů a tvořivost. V prostředí LMŠ se snažíme o používání výhradně přírodních materiálů a hraček s přidanou hodnotou, které podporují tvořivost a objevování.

Díky každodennímu kontaktu s přírodou dokáží děti prožívat cyklické opakování dějů okolo sebe a reagovat na ně, přirozeně se rozvíjejí jejich pohybové dovednosti a posiluje se imunita. Pravidelnost a předvídatelnost je také základem pro budování bezpečného prostředí. Jedině při pocitu bezpečí a jistoty mohou děti naplno rozvíjet své možnosti a dovednosti. Společně s dětmi tvoříme pravidla a hranice s jejichž dodržováním si vzájemně pomáháme. O podstatných věcech nediskutujeme. Popisujeme, co děláme a zjišťujeme si porozumění.

K naplňování klíčových kompetencí směřujeme skrze praktické činnosti, ne přes zprostředkované vysvětlování. Využíváme metody zážitkové a intuitivní pedagogiky. Badatelsky orientované činnosti a polytechnická výchova jsou přirozenou součástí mnoha aktivit. Volná hra, s využitím vhodně zvoleného a připraveného prostředí poskytuje bohatý prostor pro učení a poznávání. Možnost být venku denně a za každého počasí vnímáme jako prostředek k získávání znalostí a dovedností, ne jako samotný cíl. Podporujeme děti v sebehodnocení a v získávání odpovědnosti za své činy. Při řízených činnostech využíváme metody projektového a kooperativního učení. Skrze

integrovanou tematickou výuku a heterogenní uspořádání třídy podporujeme spoluprací dětí, mezigenerační učení, rozvoj empatie a vrstevnickou podporu.

Učitel je v našem pojetí dítěti průvodcem, partnerem a je mu v případě potřeby oporou. Učitelé se během dne nestřídají, nepracují na směny, což jim poskytuje prostor pro přirozené plynutí činností, bez časového tlaku. Jsou součástí téměř všech situací, které během dne nastanou a mohou při diagnostikování čerpat z uceleného pozorování a komplexního vnímání dětí.

5. Vzdělávací obsah

Bloky školního roku jsou tvořeny cyklicky, jako se v přírodě opakují děje a ve společnosti kulturní zvyklosti, svátky a tradice. 3 integrované bloky jsou tvořeny tak, aby vždy zasahovaly do všech vzdělávacích oblastí a zpravidla představují plán na tři měsíce. Jednotlivé bloky obsahují témata, která se opakují nebo obměňují, dle aktuálních potřeb a situací. Náplň vzdělávací nabídky vychází ze života dětí, jejich individuálních potřeb a zájmů, společných diskuzí a návrhů. Děti se podílí na tvorbě plánů a učitelé je flexibilně přizpůsobují. Cílem integrovaných bloků je naplnění klíčových kompetencí jednotlivých dětí, podle jejich individuálních možností a dovedností. Zároveň je kladen velký důraz na získání kladného vztahu ke vzdělávání a nastavení podmínek pro plynulý přechod do základního vzdělávání.

Podzimní období–Seznamujeme se / plody podzimu / kultura

Záměr: Adaptace nových dětí a vytváření nových vztahů, poznávání kamarádů. Seznámit děti s rytmem dne a týdne, prostředím mateřské školy a okolím. Poznávání a utváření pravidel. Rozvíjet smyslové vnímání a poznatky o podzimní přírodě. Poznávání živé i neživé přírody. Pozorování proměn v přírodě. Společně se snažíme o ochranu živé a neživé přírody, využíváme jejích darů pro další činnosti.

Dílčí vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu - osvojení si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody a bezpečí - rozvoj a užívání všech smyslů	- smyslové a psychomotorické hry - trénování sebeobsluhy s asistencí - navozování příjemné atmosféry - grafomotorické činnosti - cvičení	- zvládat sebeobsluhu, hygienické návyky - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
Dítě a psychika - rozvoj řečových schopností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnost, vyjadřování) - rozvoj komunikativních dovedností - rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie - získávání relativní citové samostatnosti	- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů	- vyjadřovat samostatně myšlenky, pocity - tvořit otázky a odpovídat - porozumět slyšenému - respektovat pravidla a přijímat povinnosti
Dítě a ten druhý - osvojení si elementárních poznatků,	- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům	- respektovat potřeby jiného dítěte

schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem - vytváření prosociálních postojů - rozvoj kooperativních dovedností	vzájemného soužití a chování - aktivity podporující sbližování dětí	- spolupracovat s ostatními - přirozeně a bez zábran komunikovat s ostatními - přijímat a poskytovat pomoc
Dítě a společnost - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, ke kultuře	- námětové hry a aktivity - povídání v rámci ranního kruhu - exkurze - divadelní představení	- být součástí společenství - schopnost vyhodnotit vhodné a nevhodné chování, co je dobré, co je špatné
Dítě a svět - rozvoj úcty k životu - seznamování s místem a prostředím kde žijeme	- přirozený pobyt v blízkém prostředí okolní přírody - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií	- mít povědomí o významu životního prostředí- uvědomovat si, že způsobem, jakým se chováme, ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí

Zimní období – Adventní čas / moje tělo / Masopust / řemesla / moje místo / o ptácích

Záměr: Vnímat a pochopit změny probíhající nejen v přírodě. Vnímat vzájemnou sounáležitost ve vztahu k tradicím. Uvědomění si a poznávání svého těla. Poznávání svých smyslových a pohybových možností a pochopení důležitosti zdravé výživy a pohybu pro naše tělo v souvislosti s prevencí. Poznat místo kde žiji. Pochopit způsoby, možnosti a důležitosti řemesel a jiných pracovních činností.

Dílčí vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo - rozvoj a užívání všech smyslů - rozvoj fyzické zdatnosti, hrubé a jemné motoriky - vytváření zdravých životních návyků	- přirozený pobyt v přírodě - pohybové hry - výtvarné aktivity - práce s literárními texty s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií	- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru - zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky - zvládat jednoduché pracovní úkony - pojmenovat části těla, orgány-jejich funkci - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
Dítě a psychika - rozvoj komunikativních dovedností a projevu	- tematické písně, říkadla a hry	- porozumět slyšenému - chápat základní číselné a

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů) - rozvoj sebeovládání	- společná i individuální konverzace	matematické pojmy - vyjádřit své myšlenky a úvahy - reprodukovat říkanky, písničky, pohádky
Dítě a ten druhý - posilování prosociálního chování - rozvoj komunikativních dovedností	- kooperativní činnosti - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého	- spolupracovat s ostatními - přirozeně a bez zábran komunikovat s ostatními - přijímat a poskytovat pomoc - respektovat potřeby jiného dítěte
Dítě a společnost - osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije - upevňovat pravidla společenského soužití	- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce - praktické ukázky řemesel v okolí	- uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými a dětmi (pozdravit, poprosit, požádat o pomoc)
Dítě a svět - vytváření základních postojů ke světu, k životu, pozitivního vztahu ke kultuře	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm (okolní přírody, kulturních i technických objektů) - práce s literárními texty, encyklopediemi	- orientovat se ve známém prostředí - porozumění koloběhu ročních období - ohleduplnost vůči přírodě

	- sběr a třídění odpadu	
--	-------------------------	--

Jarní období – Příroda se probouzí / zvířátka kolem nás / Velikonoce / cestujeme po světě / ze života hmyzu / o pravěku / o indiánech

Záměr: Rozvíjet elementární poznatky o jarní přírodě, vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Poznávat a prožívat tradice. Seznámit se se všemi světadíly a porozumět různorodosti na naší planetě. Objevování nejpočetnější skupiny živočichů – hmyzu.

Dílčí vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.	- procházky po okolí a pozorování přírody - využívání přirozených podnětů, situací, praktických ukázek - praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává - polytechnická výchova	- zvládat pracovní úkony a sebeobsahu, osobní hygienu, postarat se o osobní věci - mít povědomí o způsobu ochrany zdraví - zvládat překážky - rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí
Dítě a jeho psychika - rozvoj zájmu o psanou formu jazyka a další formy	- grafomotorické činnosti - artikulační, řečové,	- projevovat zájem o knížky, soustředěně

sdělení verbální i neverbální	sluchové hry se slovy - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - poslech čtených, či vyprávěných příběhů a pohádek	poslouchat četbu. Chápat elementární časové pojmy. - pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno -
Dítě a ten druhý - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play - kooperativní činnosti	- spolupracovat s ostatními a respektovat potřeby jiného dítěte - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého učit se je přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
Dítě a společnost - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) - rozvoj základních kulturně společenských postojů	- vyprávění si v kruhu, před odpočinkem - péče o zahradu - práce s encyklopedií - exkurze, výstavy	- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka. - všímát si změn a dění v nejbližším okolí
Dítě a svět - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a	- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - poznávání jiných kultur	umožňující mu poznat rozmanitost kulturní - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění poslech, objevování)	pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.
---	--	---

6. Evaluační systém

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích oblastí, situací a podmínek vzdělávání realizovaný uvnitř naší mateřské školy. Na základě zjištěných poznatků navrhujeme a provádíme úpravy. Cílem evaluace je zjistit, zda škola plní své úkoly a funkce podle vzdělávacího programu školy, respektive podle RVP.

Nejčastěji užívanou formou evaluace jsou vzájemné rozhovory učitelů po každém dni, při kterých jsou zhodnoceny řízené a volné činnosti dětí, jsou konzultovány postřehy z pozorování jednotlivých dětí a reflektují se proběhlé situace. Informace jsou v případě potřeby zaznamenávány do záznamových archů či poznámek jednotlivých učitelů. Na výsledky konzultací navazují případné změny v aktuálních i plánovaných činnostech. Při měsíčních poradách dochází k evaluaci výchovně vzdělávacího procesu, hodnocení pokroků jednotlivých dětí, řešení vzniklých situací a provozních záležitostí. Výstupy slouží jako podklady k přípravě a plánování vzdělávacích činností, korekci činností, nastavení individuální vzdělávací nabídky pro jednotlivé děti a případně další

potřebné úpravy. Nejdůležitějšími kritérii jsou pro nás šťastné děti, vytvoření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny děti, spokojenost rodičů s fungováním LMŠ a pedagogičtí pracovníci, kteří mají radost ze své práce.

6.1 Sledování individuálního rozvoje dítěte:

Pro sledování individuálních pokroků a rozvoj dětí používají učitelé průběžné pedagogické diagnostikování, které provádějí především prostřednictvím cíleného pozorování. Své postřehy zapisují do evaluačních tabulek dětí. Učitelé sledující jejich vývoj, zajímavé události, archivují výtvary a provádí fotodokumentaci, která mapuje cestu dítěte v LMŠ.

Každé dítě si ve spolupráci s učiteli a rodinou vede své portfolio. Tato portfolia budou lépe dokumentovat pokroky jednotlivých dětí, umožní cílenější zaznamenávání poznatků (zapisování detailů k činnostem dětí) a zjednoduší propisování výstupů z diagnostikování do vzdělávací nabídky. Plánujeme také přizpůsobení záznamových archů tak, aby lépe vyhovovaly potřebám učitelů. Portfolia zprostředkují i hlubší navázání spolupráce s rodiči prostřednictvím triád a další aktivity s portfolii spojených. Jako je schůzka rodičů a dětí před nástupem do LMŠ, kde dostanou společný úkol si portfolio připravit, „týden portfolia“, kdy si děti berou portfolia záměrně domů a společně s rodiči s nimi pracují, možnost zpracování evaluačních dotazníků pro rodiče a děti a podobně.

Další úpravu ŠVP provedeme ve školním roce 2026/2027, aby byl v souladu s aktualizací RVP PV zveřejněnou v roce 2025.

Tento ŠVP byl aktualizován 1.9.2025

Vypracovala: Marta Šušorová a Mgr. Nikola Krejčová